

11.06.2021

Звіт директора

Чолгинського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів

Новояворівської міської ради

Бурденюк Олександри Омелянівни

Порядок денний:

1. Звіт директора школи.
2. Обговорення звіту.
3. Оцінка роботи директора (голосування).

Шановні батьки, колеги, учні та громадськість села ! Позаду ще один навчальний рік моєї роботи на посаді директора школи. Тож традиційно, як і в минулі роки, хочу прозвітувати про роботу директора за 2020-2021 навчальний рік, визначити перспективи на 2021-2022 навчальний рік.

Завдання цього звіту:

- забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління навчальним закладом;
- стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання директором відповідних рішень у сфері управління школою.

Як директор закладу, у своїй діяльності впродовж звітного періоду, я керувалася Законом України про Освіту, Законом України про загальну середню освіту, Статутом школи, Освітньою програмою школи, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, наказом «Про розподіл обов'язків», законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу закладу та його керівника .

1. Загальна інформація про заклад.

Чолгинський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів є комунальним закладом Новояворівської міської ради. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Новояворівської міської ради . Загальна площа приміщення становить **811 кв.м.** Заклад має 9 класних кімнат, комп'ютерний клас, кабінет директора та методичний кабінет, учительську, ресурсну кімнату, бібліотеку, приміщення для харчування учнів , внутрішні вбиральні.

Площа території шкільного подвір'я складає **0.4 га**. У школі цього року навчається 122 учні. Проектна потужність 180 учнів. Всі учні навчаються у першу зміну.

Навчання завершило 17 учнів 9 класу, середня наповнюваність класів становить 14,1 учнів. За індивідуальною формою навчання 8 клас закінчив Козак Юрій. Цього року створено один інклюзивний клас (1 клас). Гуртковою роботою було охоплено 65% учнів школи.

2. Кадрове забезпечення.

У 2020/2021 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 95%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. За статистичними даними на кінець навчального року в школі працює 18 педагогічних працівників, один із них – сумісник. Вищу освіту мають 17 педагогічних працівників (92 %), середню спеціальну – 1 (8%).

Педагогічні працівники мають високий освітньо- кваліфікаційний рівень та величезний творчий потенціал, що дозволяє проводити навчально-виховний процес на високому рівні.

Якісний склад педагогічного колективу Чолгинського ЗЗСО I-II ступенів на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	кількість
Старший учитель	2
Вища категорія	9
I категорія	2
II категорія	3
Спеціаліст	3
Усього	17

Із цього можна зазначити, що в школі працює кваліфікований, досвідчений колектив педагогів, спроможний вирішувати поставлені освітні завдання.

Діяльність Чолгинського ЗЗСО I-II ступенів у 2020-2021 навчальному році була спрямована на виконання Закону про освіту, виконання завдань, які передбачені стратегією розвитку на звітний навчальний рік, Освітньою програмою школи, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність.

3. Аналіз виконання стратегії розвитку закладу

У 2020 році педагогічною радою школи була схвалена стратегія розвитку закладу на 2020- 2025 роки.

Місія школи: формування творчої, духовної, всебічно розвиненої особистості, готової до життя у сучасному суспільстві

Візія:

Наша школа – це школа дружби, радості, творчості...

Школа спілкування, поваги та довіри...

Школа, до якої хочеться ходити.

Мета стратегії розвитку школи:

- Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- Створити освітнє середовище, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію
- Створення умов для цілісної системи розвитку ключових компетентностей здобувача освіти

Головні цінності педагогічного колективу :

- дитина
- культура
- творчість.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Термін для реалізації програми: 2020-2025 навчальні роки

Очікувані результати:

- ✓ Підвищення якості освіти, розширення сфер дистанційної освіти підняття освітнього процесу на новий якісний рівень
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення.
- ✓ Підвищення якості знань учнів.

- ✓ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.
- ✓ Створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів
- ✓ формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- ✓ створення безпечного, толерантного шкільного середовища;
- ✓ формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- ✓ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- ✓ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.
- ✓ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- ✓ в міру можливостей поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання: *Там, де немає змін і необхідності в змінах, розум гине (Герберт Уеллс)*

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе такі проєкти:

ПРОЄКТ 1 **«СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** **В ШКОЛІ»**

Мета проєкту:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Моніторинг щодо вивчення освітнього середовища Чолгинського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів був проведений у закладі у 2020 році. Вивчення цього питання ставило мету зафіксувати, що саме є в наявності у закладі освіти – і чого не вистачає, на що необхідно звернути увагу при плануванні роботи на наступний рік. До вивчення освітнього середовища було залучено всіх учасників освітнього процесу. У процесі самооцінювання використовувалися такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- спостереження;
- опитування методом анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків) та інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування). У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано: у цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці: територія закладу огорожена, Недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Облаштовано майданчик для заняття спортом та фізичної активності школярів. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти:

- справність обладнання;
 - відсутність пошкоджень покриття майданчика;
 - відсутність ям;
 - відсутність нависання гілок, сухостійних дерев.
- Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Багато зелених насаджень, які постійно тримаються в порядку.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території. Батьки в основному оцінюють освітнє середовище закладу на задовільно- 38% та відмінно – 43%. (відмінний показник щодо чистоти навчальних кабінетів, туалетних кімнат, приміщення для харчування.)

За результатами анкетування смак приготовлених страв подобається більше 25% опитаних учнів, інколи- 65% , не подобається -10%. Члени бракеражної комісії в основному харчуванням задоволені. Думки батьків: дитина із задоволенням харчується – 28%, смачне приготування їжі -19%, хочеться смаколиків -6%, інколи подобається в залежності від меню- 23% .

У закладі освіти створено умови для використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, проте немає інструментів контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У школі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Кожного року на педраді розглядається питання про адаптацію учнів 1 ,5 класів Постійно вивчається думка батьків щодо умов

адаптації та інтеграції дітей у закладі, ведеться розмова з учнями наскільки безпечно і комфортно вони себе почувають у стінах школи.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано: - у школі проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Результати відповідей батьків учнів 1 - 2-х класів, які навчаються за програмами Нової української школи, та 5 класу засвідчують, що переважна більшість учнів 1-2-х класів (81%) почувають себе більш комфортно та безпечно у школі, ніж учні 5 класу (47%); - більшість опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у школі (57%).

Разом з тим була потреба в удосконаленні освітнього середовища у 2020-2021н.р.

№	Потреба	Результати
1	Закінчити капітальний ремонт даху.	Зробити підшиву
2	Зробити капітальний ремонт воріт та хвіртки.	Поставили нові
3	Виконати ремонтні роботи щодо обмостки навколо школи.	виконано
4	Відремонтувати стелю у коридорі старої школи	виконано
5	Створити кабінет психолога, ресурсну кімнату та придбати дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	частково
6	Забезпечити централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики).	Не виконано, подано клопотання до відділу освіти
7	Туалетні кімнати забезпечити закритими кабінками	Виконано 1, буде до кінця червня
8	Замінити стару підлогу у методичному кабінеті, учительській кімнаті	виконано
9	Ремонт бібліотеки	виконано
10	Встановити контейнери для сортування	Не виконано, подано

	сміття.	клопотання до відділу освіти
11	Налагодити роботу шкільного міні музею.	частково
12	Вийти з клопотанням до відділу освіти Яворівської РДА про капітальний ремонт шкільної майстерні та добудову їдальні	Без результатів
13	Продовжувати брати участь у мікропроєктах місцевого розвитку щодо оснащення матеріально-технічної бази закладу освіти.	Взяли участь

Сьогодні диктує свої плани щодо освітнього середовища:

Капітальний ремонт теплотраси , облагородження подвір'я закладу (бруківка), фасад.

ПРОЄКТ 2. «ТВОРЧА СИЛА ПЕДАГОГА – УСПІХ УЧНЯ»

Мета проєкту: розвивати професійну майстерність в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ❖ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ❖ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ❖ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).
- ❖ Формування навичок академічної доброчесності

Цього року адміністрацією закладу вивчалась професійна діяльність педагогічних працівників. Ще на початку року на нараді при директору були оприлюднені критерії оцінювання професійної діяльності педагогів закладу

Критерії оцінювання:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності.
2. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

3. Наявність професійного портфоліо;
4. Участь у короткострокових формах підвищення кваліфікації: тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо
5. Участь у роботі творчих груп, методичних комісій учителів
6. Публікації в педагогічних періодичних виданнях
7. Проходження сертифікації педагогічного працівника.
8. Фахова компетентність: здатність до реалізації функцій професійної діяльності
9. Реалізація сучасних освітніх технологій під час проектування уроку
10. Створення умов для досягнення очікуваних результатів
11. Здатність до організації та проведення експериментально-дослідницької роботи.
12. Узагальнення власного педагогічного досвіду.
13. Наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій.
14. Вміння виконувати різні функції в колективі, громадські доручення.
15. Дотримання академічної доброчесності.
16. Результати успішності учнів

Педагогічні працівники закладу планують свою діяльність, складають календарно-тематичне планування відповідно до освітньої програми закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 17% - опираються на власний досвід, 83% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. Усі вчителі зазначили, що здійснюють аналіз ефективності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби). Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігався розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні

результати навчання). У жодного педагогічного працівника немає власних публікацій у фахових журналах з питань методики проведення навчальних занять. За результатами опитування власний педагогічний досвід учителі (50%) поширюють переважно під час виступів на педрадах, конференціях, засіданнях методичних комісій. У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги здебільшого використовують роздатковий дидактичний матеріал, лише деякі з них створюють та використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки. Переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності, залучають здобувачів освіти до командної роботи, але використовують не дієву методику цієї роботи (в команді працюють тільки кращі учні – решта спостерігачі). Під час самоаналізу педагогічної діяльності вчителі зазначили, що використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку, для інформування учнів, під час дистанційного навчання. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom, SKYPE. Задля забезпечення власного професійного розвитку переважна більшість педагогічних працівників здійснює підвищення рівня фахової майстерності - проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus» та «EdEra». Працівники закладу освіти не брали участі в експериментальній роботі, не долучалися до інноваційної та експертної діяльностей. У школі налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 89% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 11% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів. Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням. 100% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками, екскурсійні поїздки; 6% - онлайн-спілкування. Понад 79% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні комісії, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили всі педпрацівники у ході опитування. Розпочата клопітка робота педагогів з організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності. Питання організації педагогічної діяльності та

навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності вивчалось впродовж жовтня- грудня 2020р.та було винесено на засідання педагогічної ради. У навчальному закладі створено Положення про академічну доброчесність, затверджено склад комісії, до якої увійшли педагоги, учні та батьки, складено план роботи комісії на 2020-2021н.р. Було проведено інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики , організовано теоретичний семінар, відвідані уроки педагогів, велись спостереження за проведенням навчального заняття та проведено анкетування учнів 6-9 класів

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?
- Як учителю донести ідеї академічної доброчесності до свідомості учнів?

Під час навчальних занять педагогічні працівники пропонують здобувачам освіти самостійно складені завдання, що унеможлиблює списування. Окрім того проводять бесіди про основи академічної доброчесності, а також особисто дотримуються норм академічної доброчесності (за результатами анкетування). Однак, під час занять педагогічні працівники не завжди дбали про дотримання принципів академічної доброчесності, демонструючи власні презентації (для створення яких матеріал добирали з Інтернету), проте не вказуючи на авторство та використані джерела інформації. Педагогічні працівники зазначили, що постійно проводять роботу щодо дотримання академічної доброчесності, водночас учні (22%) зауважили, що це робиться нерегулярно.

Для реалізації проекту «Творча сила педагога – успіх учня» педагогами закладу були проведені майстер-класи:

- з фізкультури Щигелем Я.М. (5 клас) на тему «Стрибки у довжину»,
- з української мови Дільною І.М.(6 клас) на тему «Використання різних видів диктантів на уроках української мови»
- Майстер-клас "Я оцінюю так...", відкритий інтегрований урок на тему "Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин" було проведено зі здобувачами освіти 7 класу вчителем біології Фультес М.Д. Під час уроку було використано різні методи критичного мислення, де учні проявляли свої знання з біології, інформатики. На уроці вчитель використала елементи ефективних технологій навчання життєвим навичкам - ігрової, тренінгової, які спрямовані на розвиток творчого мислення, комунікативної, природничонаукової та психологічної компетентності учнівської молоді. Також було продемонстровано оцінювання учнів різними методами відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень

ПРОЄКТ 3. «ТАЛАНОВИТІ ДІТИ»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Завдання проєкту:

- ❖ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ❖ сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Презентація.

ПРОЄКТ 4. «УКРАЇНА ПОЧИНАЄТЬСЯ З МЕНЕ»

Мета проєкту:

- ❖ поглибити знання учнів з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- ❖ формувати повагу до Конституції, законів своєї держави, потребу в їх дотриманні, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, захищати її прагнення до інтеграції у світове європейське співтовариство, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- ❖ розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти учнів,
- ❖ виробити вміння і навички збирати й записувати зразки народної творчості;
- ❖ виховувати високі моральні якості особистості;
- ❖ стимулювати постійне зростання учнів як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності, спрямованої на участь у справах і житті класу, села та суспільства в цілому; здатність до виконання громадянського обов'язку.

Презентація

ПРОЄКТ 5. «СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проєкту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

Презентація(дивитися)

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі . Сплановано комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил та процедур нею встановлених. Адміністрацією школи зроблено аналіз звернень, що надходили до практичного психолога, була створена робоча група у складі представників керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога , представника учнівського самоврядування. Розроблено план заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля. Спільно розроблені правила класу, що знаходяться у класному куточку. Педагогічні працівники пройшли навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу. Це питання виносилося на батьківські збори та заслуховувалося на засіданні педагогічної ради.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Учасники

освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки, взаємодіють на засадах взаємоповаги: дуже рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Адміністрація школи та педагоги приймають відповідні міри. Жоден із педагогічних працівників не застосовує фізичного покарання. На перервах відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Учні та педагоги дотримуються графіку чергування. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки (індивідуальна робота, розмова з батьками) Про це свідчать результати анкетування батьків.

4. Фінансово-господарська діяльність.

У цьому році силами працівників школи та батьків зроблено нові ворота та хвіртки на території шкільного подвір'я, гідроізоляцію та обмостку навколо школи, капітальний ремонт бібліотеки, оновлено приміщення 1 класу. Школа перемогла у конкурсі мікропроектів місцевих ініціатив Львівської обласної ради у 2020 р. і було за допомогою співфінансування придбано 4 телевізори для початкових класів. Та ще один телевізор недавно отримали від депутата Верховної ради Бакунця П.А. за активну участь у конкурсі «Великодні звичаї та традиції». Цьогоріч також брали участь у мікропроекті, але не стали переможцями.

Дякую своїй команді за допомогу та підтримку: завгоспу школи Кусяку Д.П., завучу Фульмес М.Д., голові профспілкового комітету Лин В.М., всім педагогам, обслуговуючому персоналу та батькам, які розуміють, що школа – обличчя громади. Дякую ще раз всім за співпрацю.

ПРОТОКОЛ №1
Загальних зборів
Чолгинського ЗЗСО І-ІІ ступенів

від 11.06.2021

Голова зборів – Фульмес М.Д. Секретар – Шевчик О.Р. Присутні:
працівники школи – 19; батьки – 14, громадськість -1(додаток 1)

Порядок денний:

1. Звіт директора школи про управлінську діяльність у 2020- 2021н/р.
2. Оцінка роботи директора школи.

1. СЛУХАЛИ:

Бурденюк О.О., директора Чолгинського ЗЗСО І-ІІ ступенів, про управлінську діяльність впродовж 2020-2021н.р. (Матеріали звіту додаються)

ВИСТУПИЛИ:

1. о.Ярослав Яворський– священник с.Чолгині, який відмітив, що директорка прикладає великі зусилля для того, щоб школа існувала і була серед кращих шкіл в районі. Отець відзначив, що Олександра Омелянівна, попри мізерне фінансування, робить все, щоб забезпечити комфортні умови для навчання. Відремонтовано дах, оновлено класи. О. Ярослав зазначив, що директорка підтримує тісний контакт з громадою, батьками. Отець подякував від громади за титанічну працю, яку Олександра Омелянівна прикладає, щоб школа процвітала. А громада і батьківський колектив і надалі буде підтримувати її у цьому.

2. Фульмес М.Д. – заступник директора з НВР, яка зазначила, що протягом п'яти років була зроблена колосальна робота. Найголовніше про що дбає Олександра Омелянівна – це безпека освітнього середовища. Робить все, щоб створити комфортні умови для усіх учасників освітнього процесу. Класи повністю оновлено, все створено під умови Нової української школи. Пороблено капітальні ремонти в класах. Дітям приємно заходити в такий клас, навчатися в ньому. Початкові класи забезпечені комп'ютерною технікою, що дає краще сприйняти навчальний матеріал. Фульмес М.Д. наголосила, що Олександра Омелянівна дуже старається, тільки яка виникає проблема, зразу ж її вирішує. Директорка старається для школи, і ми результат її праці бачимо. Заступник подякувала за співпрацю, допомогу, підтримку.

Запропонувала роботу директора школи за 2020-2021 н. р. вважати задовільною і такою, що заслуговує матеріального заохочення.

3. Лин В. М. – голова профспілки, яка відзначила, що директорка відповідально ставиться до своїх обов'язків. Співпрацює з педагогічним колективом. Підтримує членів колективу, з розумінням ставиться до кожного. Створює сприятливі умови для успішної праці кожного учасника освітнього процесу. Завжди узгоджує навантаження педагогічних працівників; розклад занять, гуртків; графік відпусток. Віра Михайлівна зазначила, що Олександра Омелянівна компетентна у всіх справах. Тому радо домагає кожному, хто до неї звертається за допомогою.

4. Кусяк Д.П.– завгосп школи, який розповів, що директорка докладає максимально зусиль, щоб школа нормально функціювала. Багато роботи зроблено, багато ще потрібно зробити. Але все впирається в кошти. Олександра Омелянівна старається, шукає способи вирішення проблем. Робить все, щоб створити безпечне середовище для учасників освітнього процесу.

5. Шоломинська Іванна– мама учня школи, яка повідомила, що батьки здобувачів освіти і початкових, і середніх класів повністю задоволені роботою директора школи, яка постійно допомагала у вирішенні нагальних питань, що виникали впродовж 2020-2021 навчального року. Оцінила роботу директора на достатньому рівні. Батьківський комітет задоволений роботою директора школи.

2. СЛУХАЛИ

1. Голову зборів Фультес М.Д., яка запропонувала для ухвалення рішення нинішніх зборів обрати лічильну комісію у кількості 3 осіб та запропонувала обрати до складу лічильної комісії

Запотічну М.М. – вчителя математики,
Криворучко Н.Р. – бібліотекаря школи,
Кусяк В.М.- вчителя початкових класів

УХВАЛИЛИ

1. Обрати лічильну комісію у кількості 3 осіб та в запропонованому складі:

Запотічну М.М. – вчителя математики,
Криворучко Н.Р. – бібліотекаря школи,
Кусяк В.М.- вчителя початкових класів

Відбулося таємне голосування стосовно результатів управлінської діяльності директора Чолгинського ЗЗСО I-II ступенів за 2020-2021н/р.

Результати:

За підсумками таємного голосування:

- визнати роботу директора школи задовільною – 37;
- визнати роботу директора школи не задовільною – 0
- з матеріальним заохоченням - 37
- з моральним заохоченням - 0

УХВАЛИЛИ

1. Управлінську діяльність директора школи Бурденюк О.О. у 2020-2021 н/р. вважати задовільною.
2. Робота директора школи за заслуговує матеріального заохочення.

Голова зборів: М. Фульмес

Секретар:

О. Шевчик

Додаток №1

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Бурденюк О.О. | 2. Фульмес М.Д. | 21. Чепіль Н. |
| 3. Дільна І.М. | | 22. Струс І. |
| 4. Шевчик О.Р. | | 23. Шоломинська І. |
| 5. Лин В.М. | | 24. Ганута О. |
| 6. Запотічна М.М. | | 25. Кусяк С. |
| 7. Юрас І.І. | | 26. Маюк Н. |
| 8. Щигель Я.М. | | 27. Бубісь О. |
| 9. Гібій М.М. | | 28. Покора І. |
| 10. Рубай Л.С. | | 29. Гоза О. |
| 11. Криворучко Н.Р. | | 30. Мурин Н. |
| 12. Кусяк В.М. | | 31. Юрас Г. |
| 13. Романюк Г.В. | | 32. Федор В. |
| 14. Савчак М.Р. | | 33. Лин І. |
| 15. Балабух К.М. | | 34. Цибульська Т. |
| 16. Кусяк Г.Д. | | 35. Фульмес Т. |
| 17. Кусяк Д.П. | | 36. Пастух В. |
| 18. Рось І.В. | | 37. Запотічна М. |
| 19. Ганута Р. | 20. о. Я. Яворський | |



Проект «Обдарована дитина»

2020-2021
Рік перший

Мета проекту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.



Завдання проєкту:




- створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.





Чолгинський
ЗЗСО I-II
ступенів

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
 - створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
 - створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
 - Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня
- 
- 
- 

Участь першокласників в онлайн-олімпіаді з української мови від Всеосвіти (вчитель Рось Л.В.)



Карпа
Ангеліна
II місце



Ключник
Павло
II місце



Юрас
Дарина
II місце



Паньківська
Марта
I місце

Конкурс "Різдвяні канікули"

Учасники: Вертеп-2021
(вчитель Фульмес М.Д.)

Учасники: Гундорін Анна, Капусняк
Олена, Яворський Маркіян, Семчак
Марія – учні 2 класу (вчитель Рубай
Л.С.)



Учасники: вихованці
гуртка "Духовна
скарбниця" (вчитель
Савчак М.Р.)



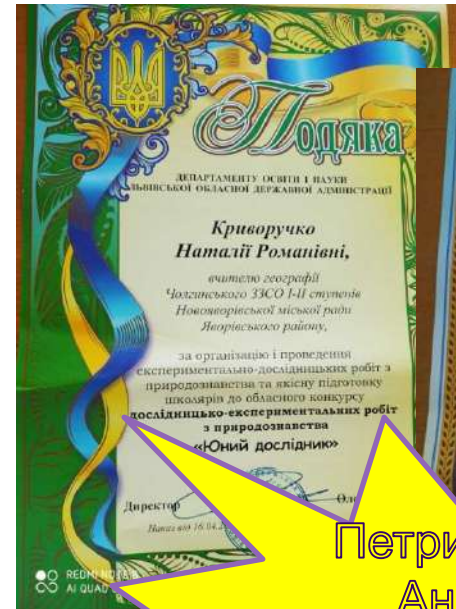
Обласний конкурс дослідницько-експериментальних робіт «Юний дослідник»

Номінація «Охорона
здоров'я» (вчитель Фульмес М.Д.)

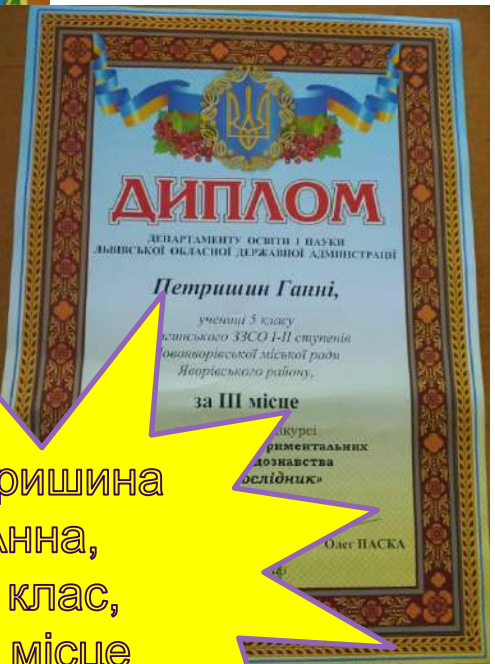
Номінація «Охорона
здоров'я» (вчитель Криворучко
Н.Р.)



Хомин
Вікторія,
6 клас,
II місце



Петришина
Анна,
5 клас,
III місце



VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На урок" з біології

Хомин Вікторія – II місце
(вчитель Фультес М.Д.)



Конкурс

"І слово, і пісня, матусю, тобі"

Номінація «Авторська поезія»

Пастух Ірина - II місце (5 клас)

Запотічна Анастасія - II місце (5 клас)

Серета Катерина - II місце (9 клас)
(вчитель Шевчик О.Р.)

Номінація «Авторська проза»

Юрас Софія – III місце (3 клас)

Ганута Юрій –III місце (3 клас)

Фульмес Павло – учасник (3 клас)
(вчитель Кусяк В.М.)



Конкурс “І слово, і пісня,
матусю, Тобі”. Номінація
“Виконання пісні”
Гундоріна Анна – II місце.
Кусяк Денис – II місце
(вчитель Рубай Л.С.)


Конкурс християнської пісні.
Яворський Маркіян,
учень 3 класу



Науково -практична конференція "Андрей Шептицький - це Україна: будівничий, князь, лідер"

Лин Ірина, 9 клас. Тема "Андрей Шептицький - культурно-духовне виховання» (вчитель Лин В.М.)



- 
- У роботі зі здібними, обдарованими дітьми педагоги використовують дослідницький метод, це активізує їхню роботу.
 - Розвивають здібності дітей, широко використовують метод самостійного набуття знань.
 - Привчають здібних, обдарованих дітей працювати спільно.
 - Заохочують дітей, це стимулює їх.
 - Тісно співпрацюють з батьками здібних, обдарованих дітей.



Чолгинський ЗЗСО І-ІІ ступенів

**ПРОЄКТ НА ТЕМУ:
«УКРАЇНА
ПОЧИНАЄТЬСЯ З МЕНЕ»**



Рік перший
2020-2021

Мета проєкту:

- поглибити знання учнів з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- формувати повагу до Конституції, законів своєї держави, потребу в їх дотриманні, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, захищати її прагнення до інтеграції у світове європейське співтовариство, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти учнів,
- виробити вміння і навички збирати й записувати зразки народної творчості;
- виховувати високі моральні якості особистості;
- стимулювати постійне зростання учнів як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності, спрямованої на участь у справах і житті класу, села та суспільства в цілому; здатність до виконання громадянського обов'язку.

Завдання проєкту:

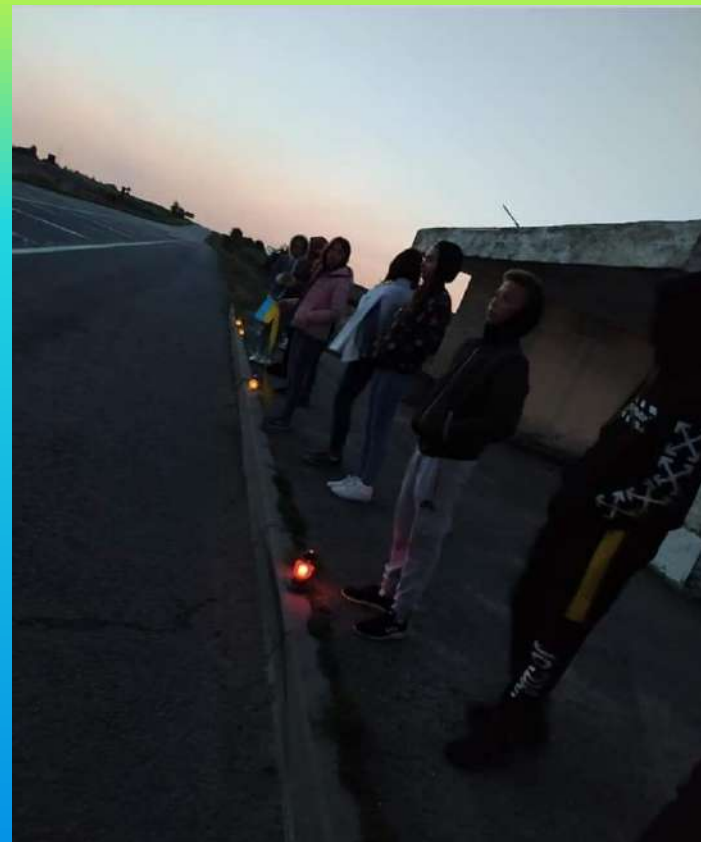
- ❖ створення виховного середовища на основі демократизації і гуманізації шкільного життя, саморозвитку, самовираження і самореалізації;
- ❖ перетворення навчально-виховного процесу в соціальний простір самовдосконалення особистості, створення умов для набуття нею індивідуального досвіду, самотворчості і посиленої участі у творенні світу свого життя;
- ❖ побудова системи виховання, яка відповідає загальнолюдським цінностям та інтересам особистості, суспільства, держави, є само розвиваючою і сприяє підвищенню рівня громадянської вихованості;
- ❖ виявлення рівня сформованості в учнів патріотичних і громадянських якостей;
- ❖ допомога учням у їх соціально-політичному і громадянському змужнінні;
- ❖ розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- ❖ використання інтелектуально-естетичних засобів дозвіллевої діяльності учнів;
- ❖ гармонізація сімейно-шкільного виховання;
- ❖ впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- ❖ науково-методичне забезпечення виховного процесу.

Реалізовуючи мету і завдання проєкту у школі проводились різні заходи національно – патріотичного спрямування

Одним із перших заходів – це
відзначення Дня Прапора
та Дня Незалежності України!



**Педагоги та здобувачі освіти
долучились до процесії прощання з
новітнім Героєм України Романом
Червінським. Нехай Господь дарує
Йому царство небесне. Дякуємо за
збережений мир і спокій!**



Ми козацького роду ...

Саме під таким гаслом проходило свято та осінній вернісаж на козацьку тематику до Дня захисника України



9 листопада – День української писемності та мови



Трагічною сторінкою нашої історії стали 1932-1933р.р. Голодомор.



День гідності і свободи

Цей день - це вшанування тих подій в історії сучасної України, які змінили життя українців, їх бачення світу, своєї держави і себе. Але ціною «Небесної Сотні Ангелів», які віддали своє життя за кращу долю України



Вшанували пам'ять героїв, які боролися за єдність і волю українського народу!

Соборна мати Україна – одна для всіх, як оберіг!

Вшанування Героїв Крут



Читання поезій Л.Українки та Т. Шевченка учасниками освітнього процесу



Події, що відбуваються вже котрий рік на сході України, не залишають байдужими. Учні та педагоги долучились до акції «Писанка для захисника». В зібраних товарах, а також виготовлених листівках та малюнках, висловили слова вдячності воїнам, які захищають нашу Батьківщину!



Ще одна сумна і важлива дата, яка має нагадати всім нам про необхідність збереження миру – День пам'яті та примирення



Вишиванка – генетичний код нації.

Збереження звичаїв та традицій є дуже важливим у вихованні, тому у школі відбувся парад гаївок, а також відзначили День вишиванки. Учні познайомились з вишивкою в різних регіонах



Андрей Шептицький – це Україна: будівничий, князь, лідер!»

Важливим чинником у національно – патріотичному вихованні є знання історії рідного краю, її минуле, визначних людей. Саме таким був Андрей Шептицький - духовний провідник, лідер української нації, приклад для наслідування. Учениця 9 класу Лин Ірина взяла участь у науково – практичній конференції



Учасники освітнього процесу Чолгинського ЗЗСО І-ІІ ст. щиро вдячні народному депутату Павло Бакунець та громадській організації "Молодь Яворівщини" за візит до закладу і нагородження наших здобувачів освіти цінними подарунками за активну участь у конкурсі "Великодні традиції". Для закладу особливий подарунок - телевізор.



У рамках проєкту класні керівники разом учнями та батьками працювали над реалізацією таких етапів, а саме:

- **1-4 класи «Моя родина»**
- **«Моя школа - найкраща» - 5 клас**
- **«Село моє найдорожче!» – 6 клас**
- **Мій чудовий Яворівський край !" – 7 клас**
- **"Моя Україна" – 8 клас**
- **"Я – європеєць!" – 9 клас**

« Моя родина»

Класний керівник 1 класу Рось Л.В.

Мета :

- формувати уявлення про родину як частину суспільства, про роль і місце родини в житті людини, дослідити минуле своїх родин, пов'язане з історією України;
- виховувати шанобливе ставлення до батьків, старших і молодших членів сім'ї, розвивати навички спілкування в сім'ї, що сприяють родоводу, зв'язку поколінь;
- формувати соціальну, комунікативну компетентності.

Зміст:

- Виготовлення «Родовідних дерев».
- Виготовлення стенду «Наша шкільна родина».
- Оформлення виставки малюнків «Будинок, де живе моя сім'я», «Ми – нащадки козаків»

Реалізація проєкту



« Моя родина»

Класний керівник 2 класу Рубай Л.С.

Мета:

- Створити умови для збагачення життєвого досвіду дітей про рід, родину. Спонукає до самостійної пошукової роботи. Розвивати пізнавальну активність, допитливість, мовлення.
- З'ясувати значення понять „рід”, „родина”, „рідня”. Вчити дітей складати родовідне дерево. Збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати повагу до роду, родини, вшановувати предків.



Реалізація проєкту



« Моя родина»

Класний керівник 3 класу Кусяк В.М.

Мета:

1. формування любові до рідного краю (причетності до рідного дому, сім'ї, школи, міста);
2. формування духовно-моральних взаємин, любові до культурного спадку свого народу, поваги до своїх національних особливостей;
3. формування почуття власної гідності як представників свого народу, толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей.

Зміст :

Проведення першого уроку “Я люблю свою країну”.

Святкування родинних свят

Святкування родинного свята “Мій День народження”

Виготовлення родинного дерева

Реалізація проєкту



« Моя родина»

Класний керівник 4 класу Гібій М.М.

Мета:

- 1.** формування любові до рідного краю(причетності до рідного дому, сім'ї , школи, села);
- 2.** формування духовно – моральних взаємин, любові до культурного спадку свого народу, поваги до своїх національних особливостей; формування
- 3.** почуття власної гідності як представників свого народу, толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників , батьків, сусідів, інших людей.

Зміст :

Проведення першого уроку “Я люблю свою країну ”.

Виготовлення «Родовідних дерев».

Реалізація проєкту



« Рідна школа»

Класний керівник 5 класу Шнвчик О.Р.

Мета:

- 1.Залучити дітей та батьків до активного вивчення історії та культурних надбань рідного села, зокрема школи, життя видатних людей , що навчалися у цій школі;
- 2.розвивати стійкий інтерес до історичних цінностей села.
- 3.Формувати високу патріотичну свідомість; виховувати почуття захоплення та пошани до жителів села, гордість за приналежність до учнів, які навчаються у Чолгинському ЗЗСО І- II ст.

Зміст:

Екскурсія до краєзнавчого музею школи.

Збирання матеріалів та відбір найцікавіших, оформлення папок «Моя рідна школа».

Оформлення фотопрезентації « Моє шкільнежиття», «Один день із життя учнів школи».

Реалізація проєкту



« Моє село – найдорожче»

Класний керівник 6 класу Запотічна М.М.

Мета:

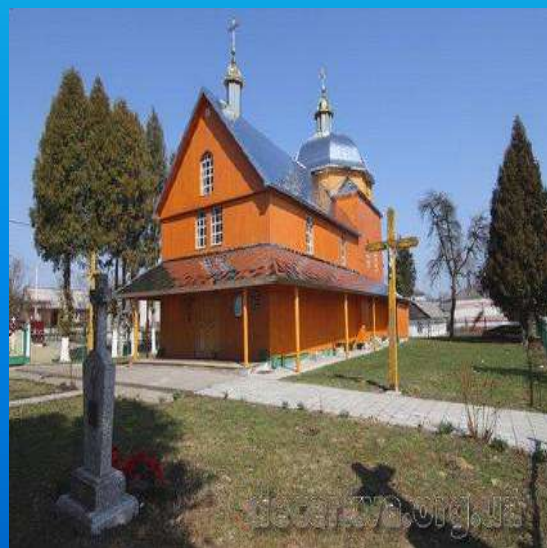
- Дослідження історії, звичаїв, традицій рідного села
- Формування соціальної компетентності та культури міжособистісних стосунків.
- Створення творчого середовища для вивчення історії, географії, етнічних традицій села.
- Стимулювання проявів творчості та творчих підходів до вирішення поставлених завдань.
- Відродження національних звичаїв та традицій.

Зміст:

- 1 етап “Моє село – моя історія жива”
- 2 етап “Традиції та звичаї села”
- 3 етап “Народні промисли та ремесла”
- 4 етап “Історичні пам’ятки села”



Реалізація проєкту





«Мій чудовий Яворівський край!»

Класний керівник 7 класу Лин В.М.

Мета:

- формування національної свідомості через пізнання культури та звичаїв народу;
- дослідження історії рідного краю,
- передача молодому поколінню життєвого досвіду, багатства, духовної культури народу, його національної ментальності;
- розкриття творчого потенціалу учнів, виховання самостійності, працелюбності, креативності.

Зміст:

1 етап Пошукова експедиція
«Історія Яворового краю крізь призму віків»

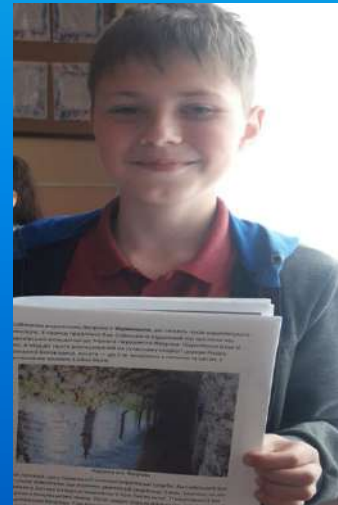
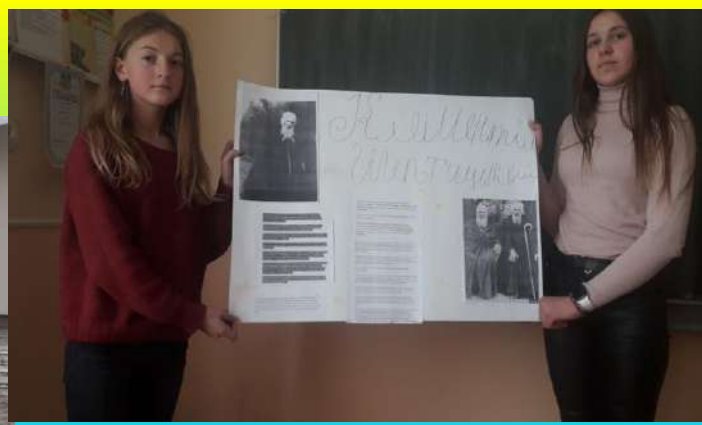
Чим славиться Яворівщина

2 етап Видатні люди Яворівського краю. Відвідування музею Андрея Шептицького

3 етап Відновлення традицій декоративно-прикладного мистецтва (Майстер-клас «Розмалуй яворівську іграшку»)



Реалізація проєкту



«Я - Європеєць!»

Класний керівник 9 класу Криворучко Н.Р.

Мета:

виховування у дітей та учнівської молоді громадянськості, патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей, готовності до активного прояву в різних сферах життя суспільства, особистої відповідальності та дієвості за долю й єдність країни; формуванні духовно і фізично здорової, інтелектуально, культурно та всебічно розвиненої особистості, що нерозривно пов'язує свою долю з майбутнім України та Європи.

Зміст:

Проведення першого уроку «Україна на карті Європи»

Святкування Дня Європи (Україна – єдина держава не член ЄС, в якій на державному рівні відзначається День Європи.)

Проведення квесту «Моя Україна –
Європейська держава»

Реалізація проєкту



Класний керівник, організовуючи процес громадянського виховання учнів, допомагає їм усвідомити себе як частину нації, спонукає до вдосконалення громадянина-патріота, готовності стати на захист Батьківщини, прискорює процес кристалізації та шліфування громадянськості, почуття господаря держави. Він допомагає розкритися особистісному "Я" в учнівському колективі, сприяє формуванню і згуртуванню класного колективу, використовуючи методи товариської виховної турботи. Використовуючи особистісно-гуманний підхід до виховання, захоплює цікавими творчими справами, згуртовує одностудців, розвиває почуття взаємодопомоги, створює сприятливі умови для міжособистісних взаємовідносин, подолання скутості, сором'язливості, невпевненості окремих учнів, формує почуття честі класного колективу та власного "Я".

«Хто на своєму місці працює для добра народу, виконуючи сумлінно свої обов'язки, той є ліпшим патріотом, ніж той, хто багато говорить, а мало робить».

Андрей Шептицький



Часопис «П'ятирічка директора»

звіт роботи директора школи
Олександри Бурденюк за 5 років

Проект «Рятуємо школу» 2016-2021 н.р.

Мета проекту:

- зберегти будівлю школи
(центральний та старий корпус)
від руйнації грибком
стін, стелі, підлоги
- Дати можливість зрозуміти
мешканцям села, що школа-це
обличчя громади



Перші кроки: 2016-2017

➤ У цьому році
відділом освіти замінено
36 вікон
на металопластикові

(відповідно
до клопотання директора школи)



Перші кроки: 2016-2017

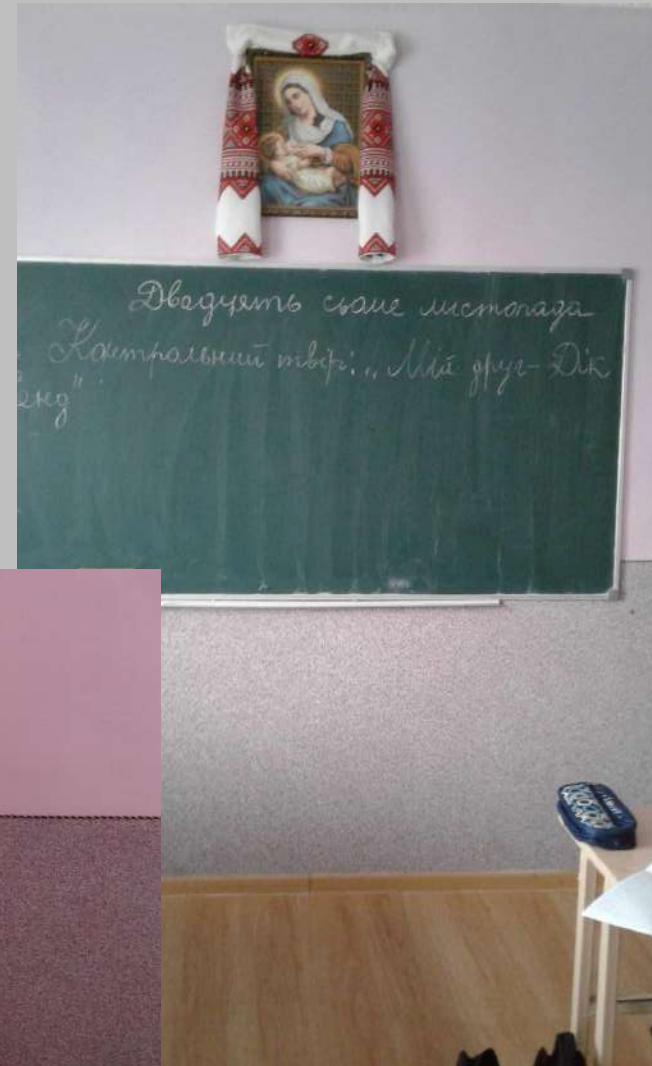
- зроблена гідроізоляція старого корпусу;
- Встановлено дощові ринви, та зроблено очистку ринв.

(силами батьків та техпрацівників)



Перші кроки: 2016-2017

- Ремонт класу, знищення грибка, заміна гнилої підлоги (стяжка + ламінат) – у старому корпусі (5 клас) (допомога батьків та сільради)



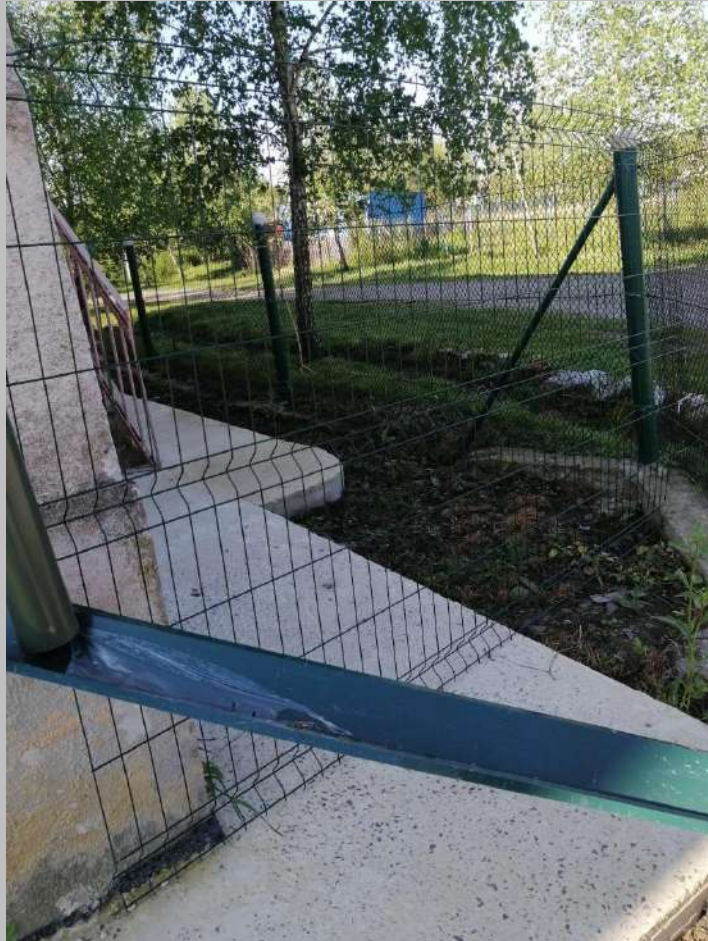
2017-2018

➤ Встановлено причину руйнування школи



2017-2018

- Встановлення каналізаційних труб та нової огорожі



2018-2019

- Капітальний ремонт класу, знищення грибка, заміна гнилої підлоги (стяжка + ламінат), стеля та стіни – у старому корпусі *(силами обслуговуючого персоналу)*

Було:



2018-2019

Стало:



2018-2019

На вимогу відділу освіти зроблено пандус (силами обслуговуючого персоналу)



2019-2020

➤ Ремонт харчового залу та часткова заміна меблів

Було:



Стало:



2019-2020

- Утеплення зовнішніх стін двох класів, вентиляція (батьки, обслуговуючий персонал)



2019-2020

- Кабінет директора, методичний кабінет (адміністрація, обслуговуючий персонал)



2019-2020

Творимо НУШ

Було зроблено капітальні ремонти в 1,2,3,4 класах із заміною підлоги та оздобленням стін (класні керівники Кусяк В.М., Гібій М.М., Рось Л.В. та Рубай Л.С.), а також в шкільних коридорах (розписи стін - Радюк О. М., Кусяк Г. Д. та Юрас І.І.).



2019-2020

Творимо НУШ



2019-2020

Творимо НУШ

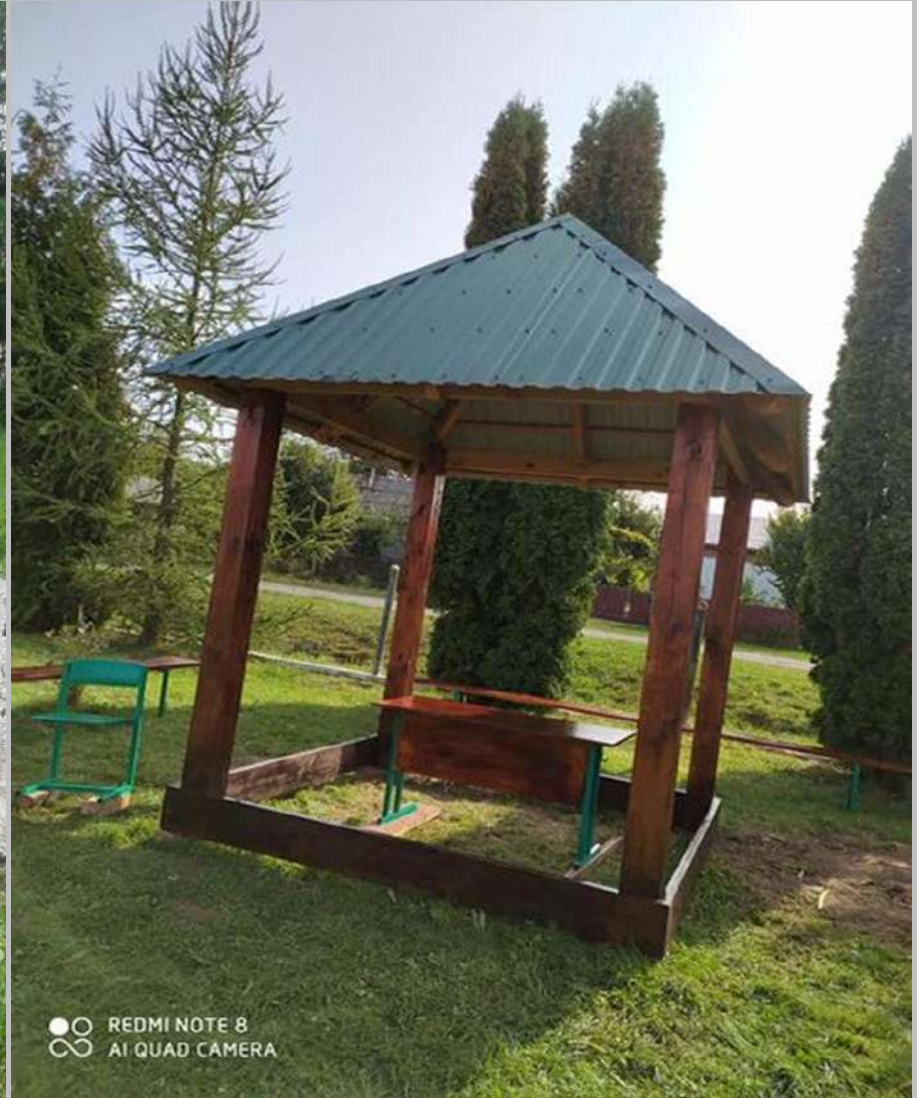


2019-2020

Творимо НУШ



2019-2020



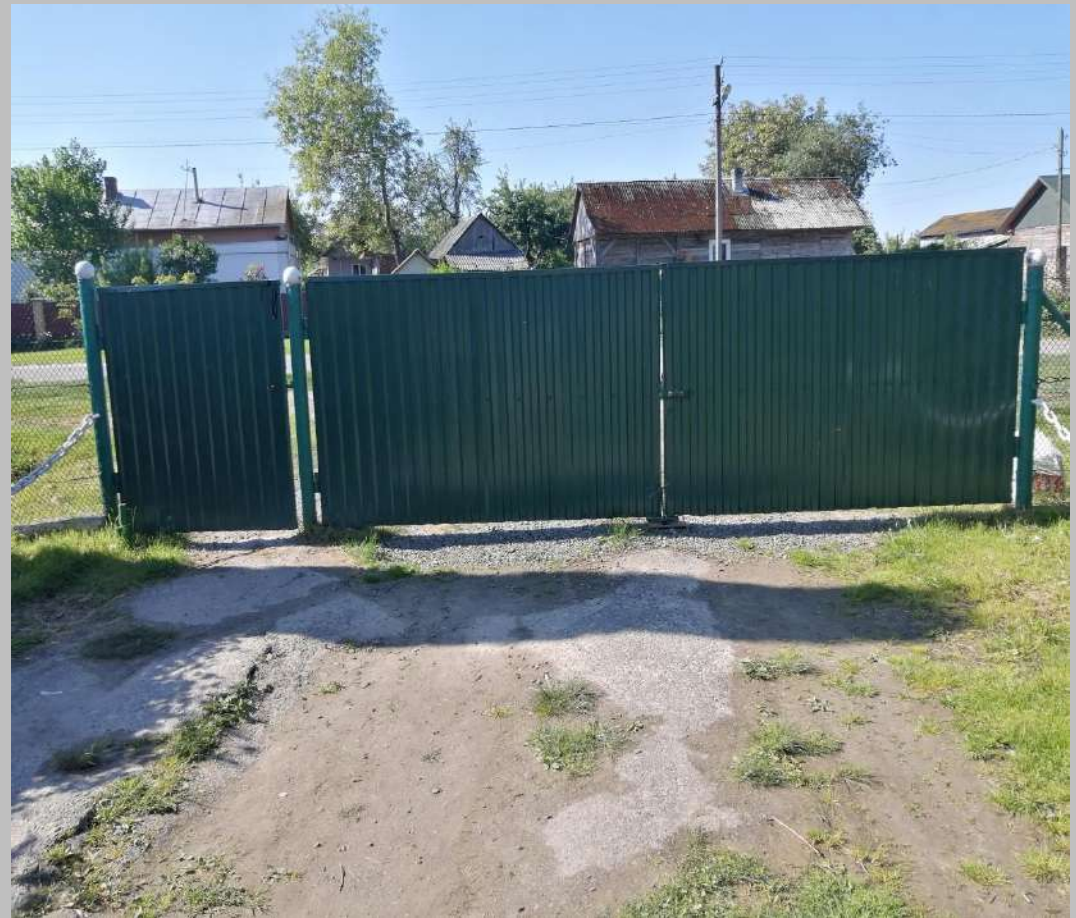
2020 -2021

➤ Капітальний ремонт даху та стелі



2020-2021

Центральні ворота та хвіртка, обмостка
навколо школи (силами обслуговуючого персоналу)



2020-2021

Створена ресурсна кімната (силами
обслуговуючого персоналу та практичного психолога)



2020-2021

капітальний ремонт бібліотеки (силами обслуговуючого персоналу та бібліотекаря)

Було:



Стало:



**Дякую за співпрацю
всім педагогам закладу,
обслуговуючому персоналу та
батькам, які розуміють, що школа –
це обличчя громади**

