

**Чолгинська загальноосвітня школа І - ІІ ступенів  
Яворівської районної ради Львівської області**

*СХВАЛЕНО  
Рішенням педагогічної ради  
Протокол №03 від 10.01.2020 р.*

**СТРАТЕГІЯ  
діяльності та розвитку Чолгинської загальноосвітньої  
школи І - ІІ ступенів  
Яворівської районної ради Львівської області  
на період 2020 – 2025 років**

## I ВСТУП



### Візитна картка школи

У школі 9 класів - навчається 121 учень

Школа I ступеня – 4 класи – 52 учнів:

Школа II ступеня – 5 класів – 69 учнів

### Якісний склад педагогів

спеціаліст	3
II категорія	2
I категорія	4
вища категорія	10
Ст.учитель	3

### Місія школи:

*Формування творчої, духовної, всебічно розвиненої особистості, готової до життя у сучасному суспільстві*

### Традиції школи

- Козацькі забави
- Парад вишиванок
- Конкурс " Обдарованість року "
- Свято осені
- Свято родин
- Туристичні походи

### За стажем

К-ть педагогів	2020
До 3 років	1
3-10	4
10-20 років	5
Понад 20 років	9

### **Візія:**

Наша школа – це школа дружби, радості, творчості...

Школа спілкування, поваги та довіри...

Школа, до якої хочеться ходити.

### **Мета стратегії розвитку школи:**

- Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- Створити освітнє середовище, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію
- Створення умов для цілісної системи розвитку ключових компетентностей здобувача освіти

### **Головні цінності педагогічного колективу :**

- дитина
- культура
- творчість.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

**Завдання** - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством. - забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів;

- розвиток здібностей та обдарувань дитини, її наукового світогляду;

- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу.

- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;

- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

- створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти дитині, виходячи з її природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

### **Термін для реалізації програми: 2020-2025 навчальні роки**

#### **Очікувані результати:**

- ✓ Підвищення якості освіти, розширення сфер дистанційної освіти підняття освітнього процесу на новий якісний рівень
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення.
- ✓ Підвищення якості знань учнів.
- ✓ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.
- ✓ Створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів
- ✓ формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- ✓ створення безпечного, толерантного шкільного середовища;
- ✓ формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;

- ✓ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- ✓ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнімсоціумом.
- ✓ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- ✓ в міру можливостей поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами.

**1. Аналіз сильних і слабких сторін роботи Чолгинської загальноосвітньої школи I-II ступенів**

**SWOT – аналіз діяльності школи**

<i>Сильні сторони</i>	<i>Слабкі сторони</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наявність кваліфікованих кадрів;</li> <li>• наявність особливого духу в школі, як необхідна умова творчого розвитку особистості;</li> <li>• професійна амбітність учителів, бажання професійного вдосконалення;</li> <li>• відкритість учнівського колективу для інновацій;</li> <li>• виконавча дисципліна, професійна та посадова відповідальність працівників;</li> <li>• наявність демократичних засад у школі й у процесі управління нею;</li> <li>• відкритість інформації для керівників, працівників освіти, громадськості;</li> <li>• активна громадська позиція учителів;</li> <li>• високий рівень організаторської та практичної роботи щодо створення у школі освітнього середовища.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатній рівень державного фінансування;</li> <li>• відсутність практичних вмінь та навичок з методики викладання предмета у молодих учителів;</li> <li>• дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;</li> <li>• Недостатньо розвинена технічна інфраструктура</li> <li>• Відсутність ефективної платформи онлайн навчання</li> <li>• Слабка мотивація учнів до навчання з боку держави</li> <li>• недостатня матеріальна база школи</li> <li>• байдужість батьків 5-9 класів</li> </ul>
<i>Можливості</i>	<i>Загрози</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• міжнародна співпраця (Республіка Польща);</li> <li>• пошук інвесторів</li> <li>• розвиток інноваційних технологій викладання</li> <li>• розвиток виховного потенціалу школи в громадянському вихованні, професійному самовизначенні і творчої особистості;</li> <li>• створення умов для максимального врахування інтересів і бажань учнів і батьків у виборі змісту і технології навчально – виховної роботи;</li> <li>• дистанційне навчання .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовний стан суспільства;</li> <li>• негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;</li> <li>• численні труднощі у процесі соціалізації дитини;</li> <li>• низька мотивація інтересу до навчання в учнів та батьків.</li> </ul>

**Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе такі проєкти:**

**ПРОЄКТ 1  
«СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ  
В ШКОЛІ»**

**Мета проєкту:**

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

**Завдання проєкту:** – формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;

- впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;
- запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібербулінг, булінг тощо;
- формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги;
- запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;
- формування морально-етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично досконалої особистості;
- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;
- профілактика залежностей та шкідливих звичок, пропаганда здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- формування творчого середовища, залучення учнів в позаурочний час до спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;– розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.

Шляхи реалізації проєкту		Термін реалізації					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Відремонтувати огорожу школи	+					
	Забезпечити централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики).		+				

2.	Замінити стару підлогу у методичному кабінеті,	+	+				
3.	учительській кімнаті, бібліотеці.						
4.	Вийти з клопотанням до відділу освіти Яворівської РДА про капітальний ремонт шкільної майстерні та добудову їдальні.	+					
5.	Продовжувати брати участь у мікропроєктах місцевого розвитку щодо оснащення матеріально-технічної бази закладу освіти.	+	+	+	+	+	+
6.	Придбати антивірусне програмне забезпечення, обмежити доступ до сайтів з небажаним змістом.		+				
7.	Налагодити роботу шкільного міні музею, створити кабінет психолога та ресурсну кімнату	+					
8.	Вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через он-лайн платформи (вебінари, тренінги)	+	+			+	

### **Очікувані результати:**

- ✓ покращення якості знань ;
- ✓ розвиток критичного мислення;
- ✓ отримання досвіду в роботі над проєктами;
- ✓ впровадити сучасні методи та методики навчання;
- ✓ надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.
- ✓ збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я як найвищої соціальної цінності
- ✓ зацікавленість громади у допомозі школі.

## **ПРОЄКТ 2. «ТВОРЧА СИЛА ПЕДАГОГА – УСПІХ УЧНЯ»**

**Мета проєкту:** розвивати професійну майстерність в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

### **Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**

- ❖ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ❖ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);

- ❖ створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).
- ❖ Формування навичок академічної доброчесності

**Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей**

- ✓ Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- ✓ Психологічна компетентність;
- ✓ Управлінська компетентність (базові вміння);
- ✓ Мотиваційна компетентність;
- ✓ Проектна компетентність;
- ✓ Методична компетентність.

**Шляхи реалізації проєкту**

<i>Шляхи реалізації проєкту</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Виконавці</i>
<p><b>Створити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ інформаційний банк з теорії та практики методики</li> <li>✓ інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій</li> </ul>	2020	Заступник директора з НВР
<p><b>Продовжити діяльність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школи педагогічної майстерності</li> <li>✓ школи молодого педагога.</li> </ul>	постійно	Директор Заступник директора з НВР
<p><b>Проводити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії</li> <li>✓ моніторинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• якості знань учнів</li> <li>• рівня методичного удосконалення</li> <li>• умов збереження психо-фізіологічного здоров'я</li> <li>• використання Інтернет-ресурсів</li> </ul> </li> </ul>		Заступник директора з НВР
<p><b>Забезпечити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умови для формування</li> </ul>		

<p>професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність</p> <p>✓ комп'ютерною технікою навчальні кабінети;</p> <p>✓ науково – методичною літературою бібліотеку;</p> <p>✓ реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.</p>		
<p><b>Визначати:</b></p> <p>✓ кращих працівників школи для занесення їх імен до Книги нарисів про педагогічних працівників;</p>		директор
<p><b>Клопотати:</b></p> <p>про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат</p>		директор

Методичні заходи на реалізацію проєкту			
1	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗНВР.
2	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2020-2021 н.р.	ЗНВР.
3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	ЗНВР

**Очікувані результати:**

- ❖ підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ❖ ріст педагогічної майстерності вчителів;
- ❖ підвищення методичної культури.



**Мета проєкту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних танауково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

**Завдання проєкту:**

- ❖ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ❖ сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

**Шляхи реалізації проєкту**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітка
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	Заступник директора з НВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступник директора з НВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з НВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними	До 15.09	Психолог	

	рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	кожного року		
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2020-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2020 – 2022 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	

14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2020-2025 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II етапі предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги	
24	На сторінках шкільного сайту систематично	Постійно кожного року	Педагог-організатор	

	наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо			
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Обдарованість»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2020-2022рр	Заступник директора	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступник директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2020– 2021 2023-2024 н.	Заступник директора	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з НВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Заступник директора з НВР	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому	2023-2024 н.р.	Заступник директора з НВР	

	зростанні здобувача освіти»			
35	Визначати кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року	2021-2025	Заступник директора з НВР	

- ❖ **Очікувані результати:**
- ❖ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ❖ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ❖ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- ❖ Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня

#### **ПРОЄКТ 4. «УКРАЇНА ПОЧИНАЄТЬСЯ З МЕНЕ»**

##### **Мета проєкту:**

- ❖ поглибити знання учнів з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- ❖ формувати повагу до Конституції, законів своєї держави, потребу в їх дотриманні, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, захищати її прагнення до інтеграції у світове європейське співтовариство, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- ❖ розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти учнів,
- ❖ виробити вміння і навички збирати й записувати зразки народної творчості;
- ❖ виховувати високі моральні якості особистості;
- ❖ стимулювати постійне зростання учнів як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності, спрямованої на участь у справах і житті класу, села та суспільства в цілому; здатність до виконання громадянського обов'язку.

##### **Завдання проєкту:**

- створення виховного середовища на основі демократизації і гуманізації шкільного життя, саморозвитку, самовираження і самореалізації;
- перетворення навчально-виховного процесу в соціальний простір самовдосконалення особистості, створення умов для набуття нею індивідуального досвіду, самотворчості і посильної участі у творенні світу свого життя;
- побудова системи виховання, яка відповідає загальнолюдським цінностям та інтересам особистості, суспільства, держави, є само розвиваючою і сприяє підвищенню рівня громадянської вихованості;
- виявлення рівня сформованості в учнів патріотичних і громадянських якостей;
- допомога учням у їх соціально-політичному і громадянському змушненні;

- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- використання інтелектуально-естетичних засобів дозвіллевої діяльності учнів;
- гармонізація сімейно-шкільного виховання;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- науково-методичне забезпечення виховного процесу.

**Тип проєкту:** творчий, виховний, колективний, довготривалий

**Учасники проєкту:** учні класу, класний керівник, практичний психолог, працівники міського відділу юстиції, батьківська громадськість

**Термін дії проєкту**

Проєкт розрахований на 5 років (5-9 класи).

**Зміст проєкту:**

1-4 класи. «Моя родина»

- 1 етап «Моя школа - найкраща» - 5 клас
- 2 етап "Село моє найдорожче!" – 6 клас
- 3 етап "Мій чудовий Яворівський край !" – 7 клас
- 4 етап "Моя Україна" – 8 клас
- 5 етап "Я – європеєць!" – 9 клас

**Прогнозований результат роботи з дітьми**

Класний керівник, організовуючи процес громадянського виховання учнів, допомагає їм усвідомити себе як частину нації, спонукає до вдосконалення громадянина-патріота, готовності стати на захист Батьківщини, прискорює процес кристалізації та шліфування громадянськості, почуття господаря держави. Він допомагає розкритися особистісному "Я" в учнівському колективі, сприяє формуванню і згуртуванню класного колективу, використовуючи методи товариської виховної турботи. Використовуючи особистісно-гуманний підхід до виховання, захоплює цікавими творчими справами, згуртовує однодумців, розвиває почуття взаємодопомоги, створює сприятливі умови для міжособистісних взаємовідносин, подолання скутості, сором'язливості, невпевненості окремих учнів, формує почуття честі класного колективу та власного "Я".

## **ПРОЄКТ 5. «СТОП, БУЛІНГ»**

**Мета проєкту:**

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

**Завдання проєкту:**

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

### Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020	Психолог школи
2	<p>Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;</li> <li>– опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;</li> <li>– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;</li> <li>– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;</li> <li>– визначення рівня тривоги та депресії учнів.</li> </ul>	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог школи
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор школи
2	Засідання методичного	Методична	2020	Заступник

	об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	кухня класних керівників		директора з НВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020	Психолог
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 9	2020-2021	Психолог школи
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2020-2025	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Психолог школи
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2020-2025	Заступник директора з НВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2020-2025	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-9	2020-2025	Класні керівники
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 9	2020-2025	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	8-9	2020	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-9	2020-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-9	10-14 грудня	Класні керівники учитель правознавства, практичний психолог школи



7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-9	2023	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-9	2024	Педагог-організатор
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2020-2022	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 9	2019-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-9	2020	Психолог школи
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-9	2020-2025	Психолог школи
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2019-2025	Психолог школи
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2020-2025	Психолог школи
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-9	2020	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-9	2020-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2020-2025	Заступник директора з НВР

✓ **Очікувані результати:**

- ✓ · створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ · допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ · навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

- ✓ · профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ · створення безпечного толерантного середовища;
- ✓ виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

## **ПРОЄКТ6. «ЦІННІСТЬ ДИТИНИ»**

### **Мета: створити у школі середовище, в якому**

- ❖ Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- ❖ Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- ❖ Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- ❖ Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- ❖ залучати батьків до навчального процесу дітей якрівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- ❖ Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, щопередбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- ❖ складність завдань відповідає можливостям дитини;
- ❖ Забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- ❖ Забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

### **Шляхи реалізації**

<p><b>Проводити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;</li> <li>- консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.</li> </ul>
<p><b>Забезпечити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;</li> <li>✓ постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням;</li> <li>✓ педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;</li> <li>✓ рекомендувати педагогам школи пройти курси щодо методики викладання в інклюзивних класах.</li> </ul>

**Очікувані результати: створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що -**

- ❖ всі діти можуть навчатися;

- ❖ це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- ❖ це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- ❖ це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.